PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** TÉCNICO ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
- **Código del Programa de Formación**: 637214 VERSIÓN 2
- **Nombre del Proyecto** (si es formación Titulada) Implementación de prácticas intencionadas en la atención, cuidado y desarrollo de N y N de 0 a 6 años de edad, según particularidades del contexto, desde un enfoque de derechos.
- **Fase del Proyecto**: PLANEACIÓN
- **Actividad de Proyecto:** Definir prácticas intencionadas con el desarrollo integral de niños y niñas.

- **Competencias:**

1. Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
2. Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
3. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas. (ingles)
4. Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y (comunicación)
5. Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz. (Etica)
6. Aplicar Prácticas De Protección Ambiental, Seguridad Y Salud En El Trabajo De Acuerdo Con Las Políticas Organizacionales Y La Normatividad Vigente.(SST-ambiente)

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar**:

1. Aprovechar los recursos didácticos que promuevan el desarrollo infantil en la primera infancia de acuerdo con la propuesta pedagógica establecida.

2. Proponer estrategias de cuidado que garanticen la protección de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años en el marco de la normatividad vigente

3. Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida.

4. Caracterizar los entornos, las familias, niñas y niños de acuerdo con las particularidades del territorio. (50 horas).

5. Efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de sst, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización.

6. reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales en el trabajo.

7. Desarrollar la habilidad para interpretar y responder a los sentimientos expresados por la otra persona a través de su comunicación para generar empatía.

8. Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social

- **Duración de la Guía:** 480 HORAS

2. PRESENTACIÓN

Queridos aprendices Bienvenidos a la segunda fase de su proyecto formativo "Implementación de prácticas intencionadas en la atención, cuidado y desarrollo de N y N de 0 a 6 años de edad, según particularidades del contexto, desde un enfoque de derechos.", La cual se llama **fase de planeación donde se pretende "Definir practicas intencionadas con el desarrollo integral de niños y niñas.".** En esta nueva etapa tendrán experiencias muy enriquecedoras para su formación como técnicas en atención a la primera infancia donde podrán adquirir competencias que les permitirá fortalecer y optimizar sus prácticas en la labor que realizan con los niños y niñas, las familias y la comunidad; permitiendo que su rol sea pertinente, intencionado y acorde a las necesidades de la población.

Durante la fase se trabajaran temáticas como precursores del desarrollo en la educación inicial, desarrollo de competencias en la primera infancia, planeación pedagógica, modelos pedagógicos, aprendiendo en familia, estrategias didácticas, material didáctico, prevención de situaciones de riesgo en los derechos de los niños, inglés, nutrición de los niños y atención a personas lesionadas; lo anterior se desarrollara por medio del aprendizaje vivencial, solución de problemas y trabajo colaborativo, de esta manera se facilitara que puedan elaborar un plan de ejecución para el desarrollo de sus prácticas cotidianas de manera intencionada promoviendo el desarrollo de competencias en el marco de la educación inicial.

Esperamos de parte de ustedes toda la motivación, responsabilidad, compromiso y amor, para lograr que las prácticas en la Atención Integral a la Primera Infancia puedan repercutir directamente en una sociedad más equitativa, justa y solidaria que garantice todos los derechos a los niños y niñas dado que la primera infancia es la etapa más importante para el ser humano.

"El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día a día" (Anónimo)

FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En su ambiente de aprendizaje se proyectarán fragmentos de la película Taare Zameen Par "Estrellas del cielo en la tierra" que le permitirá a cada uno de los aprendices reflexionar sobre la actividad central de esta fase la cual busca: **Definir prácticas intencionadas con el desarrollo integral de niños y niñas**

Actividad de aprendizaje 1: Análisis de video

1. Usted debe responder de manera individual que enseñanza o reflexión le dejan estos fragmentos. Después debe Analizar los procesos realizados por el docente protagonista de la historia y preguntarse:

Mirar los fragmentos de la pelicula Indu. "Estrellas del cielo en la tierra" que le permitirá reflexionar sobre la actividad central de esta fase la cual busca: Definir prácticas intencionadas con el desarrollo integral de niños y niñas

1. Usted debe responder de manera individual que enseñanza o reflexión le dejan estos fragmentos.

Después debe Analizar los procesos realizados por el docente protagonista de la historia y preguntarse:

• ¿Cuál es la importancia de diseñar estrategias pedagógicas pertinentes para la atención de los niños y las niñas en primera infancia?

• ¿Qué sucedería en el proceso atención integral a la primera infancia si se desconocen las particularidades de los niños y las niñas?

• ¿Crees que es necesario la identificación y caracterización de los niños y niñas asistentes al centro de formación (cdi, HC, jardin entre otros.) y por qué?

• Fragmento 1: contextualizaciòn

• Fragmento 2: situaciòn escolar

• Fragmento 3. Relaidad del menor

• Fragmento 4. Estrategias_docente_mediador

Evidencia de desempeño: **Actividad de aprendizaje 1:** Reflexión y desarrollo de preguntas sobre fragmentos de la película estrellas en el cielo.

Material de apoyo: Fragmentos de la película estrellas en el cielo

Reposo de la evidencia: Plataforma territorium "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 1: Análisis de fragmentos de película estrellas en el cielo**.

3.2 Actividad de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Este segundo momento de la guía de aprendizaje, tiene como intencionalidad pedagógica, que cada uno identifique sus pre-saberes.

Actividad de aprendizaje 2: Experiencias exitosas

Vea de manera comprensiva y analítica las experiencias exitosas de atención en primera infancia. De manera individual, y de acuerdo a los conocimientos previos en torno a los lineamientos y políticas para la atención a la primera infancia, responda:

1. ¿Por qué se denomina experiencia exitosa?
2. Crees que esta experiencia cumple con los parámetros establecidos en los referentes técnicos de educación inicial?
3. ¿En qué momentos se visualiza el desarrollo de las actividades rectoras?
4. ¿Qué crees que podrías implementar en tu hogar comunitario de esta experiencia exitosa según el contexto?
5. ¿Qué estrategias didácticas se utilizan para el desarrollo individual de los niños y las niñas. (ritmos y estilos)

Para esto se utilizará fichas de cartulina de diferentes colores para plasmar su respuesta de una manera concreta.

Posteriormente por medio de un mantel de ideas se clasificarán las respuestas y se colocará en el tablero las fichas con las ideas de todos los compañeros, facilitando que todo el grupo pueda visualizar las respuestas, finalmente por medio del conversatorio, se identifican los conocimientos previos y se logra un acercamiento a las temáticas.

Evidencia de conocimiento y participación: **Actividad de aprendizaje 2: experiencias exitosas** Mantel de ideas sobre Análisis de experiencias exitosas.

Material de apoyo: Experiencias exitosas en primera infancia.

Reposo de la evidencia: Plataforma territorium "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 2: experiencias exitosas**

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

- **ACTIVIDAD DE LA FASE DEL PROYECTO:** Definir prácticas intencionadas con el desarrollo integral de niños y niñas.

En este tercer momento se desarrollan los conocimientos teóricos prácticos para alcanzar los resultados de las competencias poniendo en contexto sus saberes y experiencias.

.

Evidencia de producto y participación: **Actividad de aprendizaje 3** Análisis y socialización de la bitácora y su componente de SST

Material de apoyo: Documento UNA GUÍA DE 5 PASOS para empleadores, trabajadores y sus representantes sobre la realización de evaluaciones de riesgos en el lugar de trabajo, videos

Reposo de la evidencia: Plataforma territorium "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 3**: C Elvauacion del riesgo

Actividad de aprendizaje 4: PEDAGOGOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Resultados de aprendizaje
Proponer estrategias de cuidado que garanticen la protección de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años en el marco de la normatividad vigente

El instructor Conformará equipos de trabajo. Y se asignará a cada equipo un autor precursor de la educación Infantil del cual deben hacer rastrero para realizar las actividades planteadas. Estos autores son:

A. (Juan Jacobo Rousseau, Juan Enrique Pestalozzi, Federico Froebel, María Montessori, Jean William Fritz Piaget, Ovide Decroly). El Instructor realizara una socialización de la importancia de conocer los teóricos y sus aportes a la educación inicial. Se hará una mesa de discusión estableciendo un diálogo de la importancia de conocer sus aportes para el desarrollo de su quehacer en la atención de la primera infancia
B. Para dar inicio a este proceso, por grupos deben hacer un rastreo de los pedagogos asignados y socializar su biografía, mirando que hacían, edad, nacionalidad estudio y a que se dedicaban. Que conocen o sabían de estos.
C. Investigar de cada pedagogo: Método, Material didáctico y aporte a la Educación inicial. Diseñe una estrategia didácticas para socializar a sus compañeros cada pedagogo asignado. Debe lograrse la apropiación del conocimiento de cada par. (Se hacen en parejas)
D. Con la información recolectada y analizada construyan entre todos los compañeros un cuadro comparativo de cada pedagogo, en el que se evidencie: su método y material didáctico, rol Educador, rol educando. Analizar y comprender el método del pedagogo asignado con asesoría del instructor y planear una actividad que permita evidenciar por parte del grupo la aplicación del método. (unos serán los estudiantes y los otros los observadores del método). Finalizada cada intervención se hará asamblea en la que se discutirá el método, la aplicación, ventajas y desventajas
E. Teniendo en cuenta el análisis del método de cada autor tomar nota para realizar un cuadro con cada pedagogo donde se evidencie las ventajas y desventajas de su aplicación en la educación inicial.
F. Después de haber conocido los aportes de cada teórico de la educación inicial, elabore un listado de actividades que se pueden desarrollar con los niños y niñas por rango de edad en cada una de las actividades rectoras y que respondan al desarrollo de competencias de primera infancia como se indicó en la escala de desarrollo de 0 a 6 años de edad del (MEN).
G. Después de haber conocido los pedagogos y sus aportes a la educación inicial realizar un análisis y lectura comprensiva de los estadios de desarrollo del niño y la niña según Piaget. Después de las lecturas y las explicaciones del instructor: dividirse en a grupos y realizar una cartilla de cada etapa en la que se evidencie: Portada, Nombre, edad de la etapa, características, lo que hace el infante y actividades para potenciar este estadio.

Evidencia de desempeño: Actividad de aprendizaje 4: A. Participación en la socialización de los pedagogos de la educación inicial.

Reposo de la evidencia: Observación directa

Evidencia de conocimiento y desempeño: Actividad de aprendizaje 4: C. Consulta y socialización de Método, Material didáctico y aporte de los pedagogos de la educación inicial.

Reposo de la evidencia: Observación directa

Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 4: D. Construcción de cuadro comparativo del método de los precursores de la educación inicial.

Reposo de la evidencia: Plataforma territorium **Actividad de aprendizaje 4: D** Cuadro comparativo de los precursores de la primera infancia.

Evidencia de desempeño: Actividad de aprendizaje 4: D. Ejecución didáctica del método de los pedagogos de la educación inicial.

Reposo de la evidencia: Observación directa

Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 4: E. Construcción de cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de la aplicación del método de los pedagogos en la educación inicial.

Reposo de la evidencia: Plataforma territorium **Actividad de aprendizaje 4: E** Cuadro comparativo de ventajas y desventajas métodos de los precursores de la primera infancia.

Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 4: F Actividades a desarrollar con los niños y niñas en las actividades rectoras.

Reposo de la evidencia: Plataforma territorium **Actividad de aprendizaje 4:** F Actividades lúdicas y didácticas a desarrollar por rango de edad a través de las actividades rectoras.

Material de apoyo: Precursores de la educación inicial.

Actividad de aprendizaje 5 Desarrollo y competencias en la primera infancia

Resultados de aprendizaje
Aprovechar los recursos didácticos que promuevan el desarrollo infantil en la primera infancia de acuerdo con la propuesta pedagógica establecida.
Proponer estrategias de cuidado que garanticen la protección de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años en el marco de la normatividad vigente.

Las competencias son entendidas como capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo.

Las competencias no se observan directamente sino por medio de los desempeños y actuaciones que los niños realizan en situaciones cotidianas o estructuradas.

La movilización es una propiedad de las competencias que permite la generalización de las actividades utilizadas en contextos específicos y a la vez, la diferenciación de estas actividades en cada contexto particular. La movilización propicia maneras de avanzar hacia nuevas conquistas en el desarrollo y la flexibilidad de las competencias.

La competencia se caracteriza porque moviliza y potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones, y es de carácter flexible. (Documento N° 10).

A. Teniendo en cuenta los referentes técnicos de la educación inicial se hace necesario garantizar el desarrollo de competencias a través de las actividades rectoras propendiendo por el desarrollo integral de los niñas y niñas atendidos en primera infancia. Es de vital importancia conocer y apropiarse del conocimiento y desarrollo de competencias en la educación inicial para lo cual usted debe analizar el documento N° 10. Donde se aclara las competencias en la primera infancia defina los Conceptos, características, importancia y desarrollo por grupos de edades (este último debe hacerse en cuadro descriptivo). Para ello formen grupos.

Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 5: Desarrollo de competencias en la primera infancia.

Material de apoyo: Documento 10, ubicados en carpeta de materiales de apoyo.

Reposo de la evidencia: Plataforma territorium **Actividad de aprendizaje 5:** Cuadro descriptivo de las competencias en la primera infancia por rango de edad.

Actividad de aprendizaje 6 Planeación pedagógica

Resultados de aprendizaje
Proponer estrategias de cuidado que garanticen la protección de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años en el marco de la normatividad vigente

Planear es uno de los procesos más importantes de la práctica pedagógica de los agentes educativos y demás personas que participan en la educación inicial; es la forma de traducir en acciones todo lo que se ha pensado para potenciar el desarrollo, concretar la formación y aprendizaje de las niñas, los niños, Construir propuestas de trabajo de forma anticipada permite proponer procesos que respondan a las características, necesidades e intereses particulares de todos aquellos que se reúnen en la modalidad. Por ello, pensar en **qué hacer, para qué, cómo y cuándo hacerlo**, son puntos de partida fundamentales para el equipo pedagógico, en especial los agentes educativos comunitarios, pues les permiten proponer experiencias pertinentes y coherentes con las búsquedas de la comunidad y de la misma modalidad, a la vez que facilita el ejercicio de definir los propósitos de las acciones y los caminos más adecuados para alcanzarlos. Cuando se proyecta la práctica pedagógica, se piensa sobre las acciones, relaciones, recursos, espacios, tiempos disponibles y necesarios para cumplir con los propósitos que se han definido colectivamente.

A. Para la apropiación y desarrollo de la planeación responda de forma individual el cuestionario dado por el instructor previo al desarrollo de la temática. Socialice con sus pares en mesa redonda las repuestas dadas.
B. Participe activamente de la socialización del instructor sobre los modelos y características para la planeación.

C. Después de haber conocido el desarrollo y los pasos para la planeación participe del juego tingo tango caja de preguntas para afianzar los conocimientos adquiridos.

D. Diseñe de manera individual un mapa conceptual que le permita evidenciar concepto y proceso de la planeación pedagógica.

E. Teniendo en cuenta las competencias que se desarrollan en primera infancia y los pasos para realizar una planeación, realicen una planeación. Eleve el nivel de dificultad a la planeación realizada y ejecútela con sus pares. (Durante esta actividad se harán retroalimentaciones de los pares para cualificar la planeación y ejecución dela misma. Hágalo de una forma ética y objetiva)

Evidencia de desempeño: Actividad de aprendizaje 6: Planeación pedagógica. A. cuestionario de inicio. B y C. participación de la socialización. **Reposo de la evidencia:** Observación directa **Evidencia de conocimiento y producto**: Actividad de aprendizaje 6: D mapa conceptual sobre la planeación pedagógica **Material de apoyo:** Documento 10, ubicados en carpeta de materiales de apoyo. **Reposo de la evidencia:** Plataforma territorium **Actividad de aprendizaje 6: D** mapa conceptual sobre la planeación pedagógica

Actividad de aprendizaje 7 Explorando los modelos pedagógicos

Resultados de aprendizaje Proponer estrategias de cuidado que garanticen la protección de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años en el marco de la normatividad vigente

El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de hombre y de sociedad se pretende formar.

Ello supone que en el devenir histórico de la humanidad todas las teorías pedagógicas han pretendido dar respuesta a este planteamiento, por lo que se puede afirmar que no existen pedagogías neutras, pues el quehacer educativo presupone necesariamente una concepción del hombre y de la sociedad.

Desarrollo las siguientes actividades:

A. Cada aprendiz debe escribir una fábula en torno a su experiencia en el proceso formativo , teniendo en cuenta los siguientes interrogantes

¿Cómo fue su proceso de aprendizaje desde el ámbito escolar y familiar?

¿Cuál es el docente que más recuerda en su proceso de aprendizaje y por qué?

B. Consultar de manera individual que es pedagogía, didáctica y su diferencia.

C. Se les asignara un modelo pedagógico por grupo de aprendices, donde debe de consultar las 7 premisas que se encuentra en la siguiente tabla, de acuerdo al modelo que debe de trabajar.

Modelos Pedagógicos Premisas

MODELOS PEDAGÓGICOS	PREMISAS PARA EL DESARROLLO D E LOS MODELOS PEDAGÓGICOS
1 Modelo pedagógico tradicional 2 Modelo pedagógico constructivista. 3 Modelo pedagógico cognitivo. 4 Modelo pedagógico conductista. 5 Modelo pedagógico social. 6 Modelo pedagógico activo.	1. Cuál es el quehacer del educador? 2. ¿Cuál es el quehacer del educando? 3. ¿Cuál es el tipo de sociedad que busca formar ese modelo Pedagógico? 4. ¿Cómo lo hace (la didáctica)? 5. Materiales que utiliza 6. ¿Cómo lo evalúa? 7. Pedagogo precursores de ese modelo.

D. Consultar y reflexionar sobre las 7 premisas de cada modelo, prepare una actividad donde aplique el modelo pedagógico con sus compañeras de formación, con el propósito de interiorizar cada temática por medio del juego de roles y concluir sobre las fortalezas y debilidades de cada modelo.
E. Elabore un cuadro con las ventajas y desventajas de cada modelo.
F. Teniendo en cuenta la importancia del modelo constructivista y sus grandes aportes a la educación, y los conocimientos adquiridos en la fase de análisis sobre desarrollo, competencias en los niños y niñas. Diseñe una planeación pedagógica donde se evidencie la aplicación del modelo pedagógico la cual será ejecutada en su sitio de práctica; para su elaboración tenga presente lo siguiente:

- Situaciones Estructuradas
- Situación de resolución de problemas
- Contextos de Interacción
- Situaciones que exijan variadas competencias

Después por medio de un conversatorio cada grupo contara su experiencia en la actividad con los niños; además se reflexionara sobre la importancia de la educación inclusiva y la diversidad en sus prácticas pedagógicas en su hogar comunitario. Para facilitar su participación en el debate, tenga en cuenta el documento sobre educación inclusiva del MEN, el cual será aportado por su instructor.

Evidencia Desempeño: **Actividad de aprendizaje 7** Explorando los modelos pedagógicos, A socialización fábula sobre modelo enseñanza.

Reposo de la evidencia: Observación directa

Evidencia conocimiento y Desempeño: **Actividad de aprendizaje 7** Explorando los modelos pedagógicos, D Aplicación directa del modelo pedagógico.

Reposo de la evidencia: Observación directa

Evidencia Producto: **Actividad de aprendizaje 7** Explorando los modelos pedagógicos, E Elaboración cuadro de ventas y desventajas modelos pedagógicos

Reposo de la evidencia: Plataforma territorium Actividad de aprendizaje 7: Cuadro de ventajas y desventajas modelos pedagógicos **Evidencia Producto:** Actividad de aprendizaje 7 Explorando los modelos pedagógicos, F Elaboración planeación pedagógica con el modelo constructivista. **Reposo de la evidencia:** Plataforma territorium Actividad de aprendizaje 7: F planeación pedagógica con el modelo constructivista. **Material de apoyo:** Documentos sobre los modelos pedagógicos

3.4 ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

Según las categorías: educación inicial, participación, vida y supervivencia y protección, de los derechos de los niñas y las niñas que se deben implementar en la atención de la primera infancia. Diseñe un plegable que brinde información sobre, los precursores de la educación inicial y los modelos pedagógicos, para la promoción de los derechos de los niños y niñas.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de conocimiento: **Actividad de aprendizaje 1:** Reflexión y desarrollo de preguntas sobre fragmentos de la película estrellas en el cielo.	**Actividad aprendizaje 1** Acondiciona el ambiente de acuerdo con la planeación y el proyecto pedagógico. Participa activamente en el desarrollo de saberes para alcanzar los resultados de aprendizaje.	**Técnica de evaluació**n: Valoración de desempeño **Instrumento de Evaluación:** observación directa
Evidencia de conocimiento y participación: Actividad de aprendizaje 2: experiencias exitosas Mantel de ideas sobre Análisis de experiencias exitosas.	**Actividad de aprendizaje 2** Identifica las normas de calidad en educación inicial en el marco de la promoción de entorno Seguro y protector. Acondiciona el ambiente de acuerdo con la planeación y el proyecto pedagógico. Elabora material didáctico de acuerdo con la planeación	**Técnica de evaluación: Valoración de desempeño** **Instrumento de Evaluación: observación directa**

	pedagógica propuesta. Prepara fichas pedagógicas de acuerdo con procedimientos técnicos y el plan de atención Integral.	
Evidencia de producto: Actividad de aprendizaje 3: descripción en la Bitácora de la Evaluación de Riesgos Laborales al rea lizar las Actividad de aprendizaje	Analiza la problemática ambiental, peligros y riesgos de las personas en su desempeño laboral - aplica técnicas y procedimientos de control para el manejo ambiental y prevención de enfermedades laborales y accidentes de trabajo teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la organización	**Técnica de evaluación:** Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo
Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 4: D. Construcción de cuadro comparativo del método de los precursores de la educación inicial. **Evidencia de conocimiento y producto**: Actividad de aprendizaje 4: E. Construcción de cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de la aplicación del método de los pedagogos en la educación inicial. **Evidencia de conocimiento y producto**: Actividad de aprendizaje 4: F Actividades a desarrollar con los niños y niñas en las actividades rectoras.	Actividad de aprendizaje 4 Promueve estrategias para el cuidado de niños, niñas y sus familias en el marco de la protección integral de la primera infancia. Fomenta la cultura del buen trato en los niños, niñas y familias bajo el enfoque de protección integral. Promueve la participación infantil en los diferentes entornos, de acuerdo con las particularidades de los niños y niñas y su territorio. Implementa acciones de acompañamiento a la comunidad a cerca de la crianza y el cuidado de calidad en el marco de la protección de derechos.	**Técnica de evaluación**: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo **Técnica de evaluación**: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo **Técnica de evaluación**: Elaboración de preguntas **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario
Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 5: Desarrollo de competencias en la primera infancia.	Actividad de aprendizaje 5 Identifica las normas de calidad en educación inicial en el marco de la promoción de entorno	**Técnica de evaluación**: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista

	Seguro y protector. □ Acondiciona el ambiente de acuerdo con la planeación y el proyecto pedagógico. □ Elabora material didáctico de acuerdo con la planeación pedagógica propuesta. □ Prepara fichas pedagógicas de acuerdo con procedimientos técnicos y el plan de atención Integral.	de chequeo **Técnica de evaluació**n: Elaboración de preguntas **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario
Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 6: D mapa conceptual sobre la planeación pedagógica	Actividad de aprendizaje 6 Promueve estrategias para el cuidado de niños, niñas y sus familias en el marco de la protección integral de la primera infancia. □ Fomenta la cultura del buen trato en los niños, niñas y familias bajo el enfoque de protección integral. □ Promueve la participación infantil en los diferentes entornos, de acuerdo con las particularidades de los niños y niñas y su territorio. □ Implementa acciones de acompañamiento a la comunidad a cerca de la crianza y el cuidado de calidad en el marco de la protección de derechos.	**Técnica de evaluació**n: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo **Técnica de evaluació**n: Elaboración de preguntas **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario
Evidencia Producto: **Actividad de aprendizaje 7** Explorando los modelos pedagógicos, E Elaboración cuadro de ventas y desventajas modelos pedagógicos **Evidencia Producto:** Actividad de aprendizaje 7 Explorando los modelos pedagógicos, F Elaboración planeación pedagógica con el modelo constructivista.	Actividad de aprendizaje 7 Promueve estrategias para el cuidado de niños, niñas y sus familias en el marco de la protección integral de la primera infancia. □ Fomenta la cultura del buen trato en los niños, niñas y familias bajo el enfoque de protección integral. □ Promueve la participación infantil en los diferentes entornos, de acuerdo con las particularidades de los niños y niñas y su territorio.	**Técnica de evaluació**n: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo **Técnica de evaluació**n: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista

	Implementa acciones de acompañamiento a la comunidad a cerca de la crianza y el cuidado de calidad en el marco de la protección de derechos.	de chequeo **Técnica de evaluació**n: Elaboración de preguntas **Instrumento de Evaluación:** Cuestionario
Seminario autocuidado y vivienda saludable	Fomenta hábitos de vida saludables en niños, niñas, familias y comunidades de acuerdo con os referentes técnicos y normativos de la primera infancia.	**Técnica de evaluació**n: Valoración de desempeño **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo
Diseño minutas alimentarias	Fomenta hábitos de vida saludables en niños, niñas, familias y comunidades de acuerdo con os referentes técnicos y normativos de la primera infancia.	**Técnica de evaluació**n: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo
Actividad de aprendizaje 11 Describing objects places and people (the Kindergaten of my dreams)	Brinda información acerca de objetos y sus características. Expresa el quehacer diario personal y laboral utilizando vocabulario y gramática acorde con nivel principiante. Comprende recomendaciones sobre conductas seguras en el lugar de trabajo, utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.	**Técnica de evaluació**n: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo
Actividad de aprendizaje 12 My técnica glossary	Comprende narraciones cortas orales y escritas acerca de situaciones que ocurren en el momento de la expresión, utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante. Emplea la estructura básica del inglés (sujeto+verbo+complemento) en la elaboración de textos cortos	**Técnica de evaluació**n: Valoración de producto **Instrumento de Evaluación:** lista de chequeo

	orales y escritos que contienen descripción u opinión acerca de un sitio turístico de interés de su región utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante.	
Conocimiento: Apropiación de los conceptos de los temas relacionado con toma de decisiones, autonomía**.** **Producto:** Mapa de sueños Proyecto de vida.	Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz Evidencia respeto por el bien común la alteridad y el dialogo con el otro, con base en principios axiológicos	**TÉCNICA:** Valoración de Producto **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo: de producto.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Atención Integral: Conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida.

Bitácora: Es como una "memoria". Es una herramienta importante para ir registrando momento a momento cómo van sucediendo los hechos que uno quiere tener presentes para llevar un recuento de actividades realizadas o para posteriormente realizar un trabajo de investigación, análisis de tarea, o simplemente recordar momento a momento lo que se ha ido desarrollando durante un lapso tiempo pautado. Son fundamentales cuando se está llevando a cabo un proyecto o trabajo.

Constructivismo Social: El conocimiento no se recibe pasivamente sino que se construye activa y colectivamente con el individuo o sujeto, a través de las experiencias previas y vivencias de su realidad sociocultural.

Currículo: Es la acepción singular en español del latín *curriculum*. En plural*currícula.* Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el curriculum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.

Desarrollo Humano: Es la capacidad que tienen las personas, las instituciones y las comunidades para participar en la construcción de un proyecto de vida digna, tanto en lo material como en los espiritual.

Didáctica: Disciplina científico –Pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existente en la enseñanza y el aprendizaje. Es por tanto la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de la teoría.

Enfoque Pedagógico: Corresponde a la orientación filosófica institucional, sustentada en valores, principios pedagógicos y formativos que como su nombre lo indica encaminada a la formación de los seres humanos que se desea entregar a la sociedad.

Modelo Pedagógico: Son esquemas teóricos-conceptuales que permiten esbozar de forma clara y sintética las partes y elementos de un programa de estudio, o bien los componentes de una de sus partes, para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Panel: Es una reunión entre varias personas sobre un tema específico. Los miembros del panel, que suelen recibir el nombre de «panelistas», exponen su opinión y punto de vista sobre la cuestión. En el debate, cada uno de los expositores presenta un punto del mismo, completando o ampliando, si es necesario el punto de vista de los otros.

Pedagogía: Es una palabra de origen griego que significa Paidós= niño y gogía= guiar o conducir. Es la disciplina que tiene como objeto la formación integral de los seres humanos en todas sus dimensiones: psicosocial, cultural, espiritual, afectiva, política y económica, a través de herramientas teóricas y prácticas

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Ávila, H. & Criado Sánchez, L. (2011). *Teoría de los principios*. Madrid: Marcial Pons.

Barona Betancourt, Ricardo. (2015). Principales violaciones al derecho de asociación sindical. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Blanco Zúñiga, G. (2010). *De la interpretación legal a la interpretación constitucional*. Bogotá: Grupo Editorial Ibáñez.

Baylos, Antonio. (2011). *Libertad sindical y representación de los trabajadores*. En Derecho del trabajo: hacia una carta sociolaboral latinoamericana. Montevideo. Buenos Aires. B de F.

Bernal Pulido, C. (2014). *El principio de proporcionalidad y los derechos fundamentales (4ta ed.)*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Bronstein, A. (2014). *Derecho internacional del trabajo*. Bogotá: Astrea.

Canessa Montejo, M. (2014). *Los Derechos Humanos Laborales en el Seno de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2da ed.)*. Lima: Ediciones PLADES.

Conti Parra, Augusto. (1981). *El fuero sindical,* Bogotá, Colombia: Temis.

Derecho de asociación en el mundo estudiantil: “La revolución de los pingüinos”. En https://www.youtube.com/watch?v=BRRMrZyQYxU

Documental sobre los esclavos modernos. En: https://www.youtube.com/watch?v=bO-u0w1Gx8E

OSTAU DE LAFONT DE LEÓN, Francisco Rafael. El Derecho internacional laboral. Bogotá: Universidad Católica de Colombia. 2015.

Quinche Ramírez, M. (2014). *El control de convencionalidad*. Bogotá: Editorial Temis.

Villegas Arbeláez, Jairo. (2014). *Negociación colectiva y sindicatos de empleados públicos (6ta ed.).* Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia.

Sobre prestaciones sociales y obligaciones economicas del empleador . Manual de derechos Laborales. Escuela Nacional Sindical

Debido-proceso-en-las-relaciones-laborales. Manual de derechos Laborales. Escuela Nacional Sindical

El-derecho-a-la-libertad-sindical-en-Colombia.- Manual de derechos Laborales. Escuela Nacional Sindical

WEB GRAFÍA

- www.colombiaaprende.edu.co
- https://www.significados.com/nino/
- https://dle.rae.es/?id=QW5mMvv (diccionario de la lengua española)
- https://unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan_2017.pdf
- https://www.unicef.org.co/informe2017/es/pdf.pdf
- https://www.timetoast.com/timelines/principales-autores-del-desarrollo-en-la-primera-infancia
- https://www.ilo.org/global/topics/labour-administration-inspection/resources-library/publications/lang--es/index.htm
- https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---safework/documents/publication/wcms_349874.pdf
  https://youtu.be/rTVrxNwNiFM
  https://youtu.be/bTbonpb6hZE

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Claudia Milena Castaño serna	Instructora	CTA	Junio 5/2021

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)		Instructor	CTA		


SENA